介绍

霸凌是一种常见于学校的青少年社会不良行为，通常源自日益严重的学生纪律问题。

这种现象是一项严重的问题，对学生的身体、心理和情绪健康带来负面影响。

它不仅干扰了学习过程，还削弱了学生的社会适应能力和自信心。

通过采取果断和积极的措施，我们能够营造一个有利于孩子们成长和发展的安全环境。

马来西亚霸凌案件统计

年份	案件总数
2024	6,208 (Oktober 2024)
2023	6.528
2022	3,883

Sinar Harian *Online*:
马来西亚教育部（KPM）通过学生品格记录系统（SSDM）

霸凌的定义

霸凌是指由一个或多个人故意采取的各种形式的攻击性行为，目的是反复地控制或伤害他人。

霸凌的种类

• 身体霸凌：涉及肢体暴力，如推搡、踢打或殴打。

• 言语霸凌：使用粗鲁的语言、侮辱或辱骂，使人感到受伤。

• 心理霸凌：包括孤立、诽谤或情绪操控，带来长期的心理影响。

• 网络霸凌：利用数码平台贬低或恐吓受害者。

霸凌的成因

1.个人因素
· 体型问题
· 脾气暴躁
· 因曾遭霸凌而怀恨在心
· 性别偏见
· 自我意识低落
· 渴望获得关注

2.家庭因素
· 缺乏宗教或道德教育
· 缺少关心与爱护
· 教育方式不一致
· 模仿家庭中的生活方式
· 缺乏父母的监督

3.环境因素
· 渴望获得同龄人认同
· 社会机构缺乏关注

4.媒体影响
• 含有暴力元素的节目或内容
• 网络上的负面资料
• 倾向暴力的电子游戏

霸凌对学生的影响

霸凌的影响不仅仅局限于身体上的伤害。在情感和心理层面上，受害者常常面临以下问题：

1.自卑与焦虑：感到自己不被重视，导致自信心受损。

2.学业表现下降：情绪压力和心理困扰会影响学习成绩。

3.社交问题：与同龄人疏远，人际关系受到干扰。

4.心理健康问题：在较严重的情况下，霸凌可能引发长期的抑郁和心理压力。

预防措施

1.制定严格的学校政策：设立明确禁止任何形式霸凌的规定，并提供方便使用的投诉机制。

2.教育与意识提升计划：举办讲座、工作坊及课外活动，以提高对霸凌负面影响的认知。

3.辅导与指导服务：为受害者提供辅导服务，并对教师进行培训，以有效识别和应对霸凌事件。

4.培养正面态度的活动：通过包容性小组活动，鼓励学生建立宽容、同理心和合作的价值观。

教师、家长与社区的角色

打击和根治霸凌需要大家的共同支持。

教师 作为监督者、教育者和“调查员”，应对学生行为变化保持敏感。他们还需定期监控，并在接到霸凌报告时立即采取行动。

父母 则扮演着重要角色：

- 成为良好的倾听者：确保孩子感到安全，愿意分享任何问题。

- 与学校合作：保持与教师和学校管理层的沟通，及时了解孩子的最新情况和信息。

- 在家庭中灌输道德价值观：加强尊重、同理心和宽容的重要教育。

社区也应通过社区项目支持预防学校以外的霸凌行为。

处罚措施

依据相关刑事法律规定，针对霸凌行为可施加的纪律处罚参照2010年第8号专业通告（《防止及处理学校学生霸凌行为指导方针》），包括：

- 给予严厉警告（学生及家长需签署保证书，承证书，承诺不再重犯），或
- 禁止使用学校或宿舍设施，或禁止参与学校活动一定期限，或
- 体罚不超过**3**次，或
- 停学**14**天，或
- 开除学籍。

PORTAL ADUAN BULI KPM

https://www.moe.gov.my/aduanbuli

TERBITAN:

JABATAN PENERANGAN MALAYSIA, SARAWAK

SUMBER:

Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia

https://www.moe.gov.my

Sinar Harian *Online*

https://www.sinarharian.com.my/article/702323/berita/nasional/lebih-6000-kes-buli-di-sekolah---kpm



学校霸凌：

全面预防与根除

